

T.C.  
POLATLI KAYMAKAMLIđI  
GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## SUNUŞ:

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türk toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini vurgulamıştır. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniplerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, **Gazi İmam Hatip Ortaokulu**'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi, ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.

Bu çalışma, bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik plânını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanıma, misyonunu ve vizyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını biliyor olacaktır.

Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kılavuzumuz bilimdir!

Ömer Faruk BİLİCİ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN VE VELİ MEMNUNİYET ANKETLERİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>34</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer Faruk BİLİCİ	Okul Müdürü	Yavuz DÜDÜK	Okul Müdür Yardımcısı
Yavuz DÜDÜK	Okul Müdür Yardımcısı	Özgür ÖZGÜMÜŞ	İngilizce Öğretmeni
Filiz Çelebi MALÇOK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Filiz Çelebi MALÇOK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Özgür ÖZGÜMÜŞ	İngilizce Öğretmeni	Hülya YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı - Veli
Hülya YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Şengül OZANLAR	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi - Veli
Şengül OZANLAR	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi	Mustafa KOÇAK	Öğrenci (Öğrenci Meclisi Başkanı)

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### **Okulun Kısa Tanıtımı:**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Nüfusu hızla gelişen bir bölgede olan okulumuz, 1979 yılında Esentepe İlköğretim Okulu'nun ihtiyaçlara cevap verememesi nedeniyle 5 derslikli prefabrik bina olarak açılmıştır.

1988 yılında ihale edilen 20 derslikli binanın yapımına başlanmış ve 1990-1991 Eğitim Öğretim yılında okul binamız hizmete sunulmuştur.

2011-2012 eğitim öğretim yılında normal öğretime geçen okulumuz; 2012-2013 eğitim öğretim yılı başında geçilen 4+4+4 eğitim sisteminde dönüşümü gerçekleştirmiş ve Gazi Ortaokulu adını almıştır.

Okulumuz halen 10 derslik, 2 idare odası, 1 çok amaçlı salon, 1 öğretmenler odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı ve 1 Rehber Öğretmen odası ile bünyesinde 144 öğrenci ve 14 kadrolu öğretmen ile tam gün eğitim sunmaktadır.

#### ***Gazi İmam Hatip Ortaokulu,***

*1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 kadrolu, 4 ücretli öğretmen, 1 hizmetli ile eğitim- öğretim hizmeti vermektedir. 74 erkek,70 kız öğrenci toplam 144 öğrencimiz mevcuttur.*

#### ***Okulun finansman kaynakları,***

*Okul-Aile Birliği tarafından yapılan ayni ve nakdi yardımlar.*

*Okul içerisinde olumlu ve etkili bir iletişim vardır. Yapılan işlerde kararlar ortak alınır. Ekip Çalışması ve ekip olma bilinci sağlanmıştır.*

*Okulda veli, öğretmen ve çevre işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır.*

*Okumuzda bakanlığımızın ilke ve politikalarına uyulmaktadır. Ayrıca OGYE ekipleri oluşturularak sistemli bir çalışma yürütülmek amaçlanmaktadır.*

***Rehberlik çalışmaları** ile okulda yaşanabilecek sorunlara hemen müdahale edilerek çözüm yönünde adımlar atılmakta ve sorunlar büyük oranda çözülmektedir*

*Mevcut stratejik planlamamızın temel unsurlarından biri “katılımcılık” anlayışıdır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama seviyesini yükseltmiştir. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerine önem verilmiştir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin son derece itina ile yapıldığı gözlemlenmiştir. Okulumuzun kozmopolit çevre yapısına uygun olarak hazırlanmış olan mevcut planın işlevsel olduğu anlaşılmış olup, yeni yapılacak olan stratejik plan içinde rehber olabileceği anlaşılmıştır.*

***Gazi İmam Hatip Ortaokulu**  
**Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi***



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Gazi İmam Hatip Ortaokulu

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Polatlı			
Adres:	Şentepe Mh. Turgut Reis Cd. Polatlı/ ANKARA	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://polatligaziiho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://polatligaziiho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0312 624 45 09	Faks Numarası:	0312 624 40 67		
e- Posta Adresi:	7611818@ mebk12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://polatligaziiho.meb.k12.tr">http://polatligaziiho.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	761818	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	74		Erkek	6
	Toplam	144		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -----
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 44,45	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	----	2
Sınıf Öğretmeni	----	----	----
Branş Öğretmeni	4	13	17
Rehber Öğretmen	----	----	----
İdari Personel	----	----	----
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	----	----	----
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	481	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	3765	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1995			
Okul Kapalı Alan (m2)	1770			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	124			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	17			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5/A	7	13	20	7/C	8	12	20
5/B	11	10	21	8/A	8	10	18
6/A	7	10	17	8/B	7	9	16
6/B	8	8	16				
6/C	7	10	17				
7/A	8	13	21				
7/B	10	11	21	<b>TOPLAM:</b>	<b>81</b>	<b>106</b>	<b>187</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	-----
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1024/512kpbs

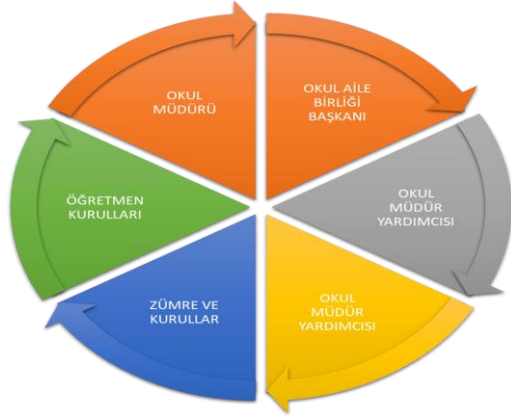
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18625,73 TL	17366,04 TL
2017	6255,00TL	13451,71 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir :

Sıra No	ÖĞRENCİ ANKETİ MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Oran
		Oran	Kesinlikle Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	46	10	3	6	5	4,22
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	31	18	7	6	8	3,82
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24	24	9	6	7	3,74
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	25	4	6	7	3,74
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	33	23	4	4	6	4,04
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	26	7	5	4	3,98

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanırlar.	34	25	4	2	5	4,15
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	41	18	6	2	3	4,25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	41	20	1	5	3	4,30
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	35	19	11	2	3	4,15
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	21	9	4	6	3,92
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	29	23	8	5	5	3,94
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	21	12	6	6	3,75
<b>Sonuç</b>	<b>Toplam sonuç oranı:</b>	<b>425</b>	<b>273</b>	<b>85</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>4.01</b>

Sıra No	ÖĞRETMEN ANKETİ MADELER	KATILMA DERECESESİ					Oran
		Katıl ıyor	Kesi mli	Katıl ıyor	Kar arsız im	Kis men Katıl ıyor	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	2	-	2	8	2,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	3	1	6	-	3,4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	4	4	2	1	3,8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	5	2	4	1	3,2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	3	1	4	2	3,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	1	-	8	2	2,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	2	1	3	6	2,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4	2	2	5	1	3,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	3	2	5	1	3,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	5	-	5	2	3,0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	4	-	8	-	3,3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	4	-	4	3	3,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	8	-	-	-	4,4
<b>Sonuç</b>	<b>Toplam sonuç oranı:</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>3,11</b>

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	VELİ ANKETİ MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Oran
		Kesinlikli e	Katılıyor um	Kararsız m	Katılıyor r	Kısmen Katılıyor r	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	30	28	2	2	8	4,0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	31	21	6	4	8	3,90
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	21	8	5	14	3,45
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	32	14	7	5	12	3,70
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36	18	7	1	8	3,47
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	27	19	7	5	12	3,62
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	17	13	4	6	3,87
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	31	18	11	8	2	3,97
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	42	17	10	-	1	4,41
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	18	11	7	12	3,44
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21	19	15	9	6	3,57
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	22	12	10	8	3,45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21	21	12	4	12	3,50
<b>Sonuç</b>	<b>Toplam sonuç oranı:</b>	<b>362</b>	<b>243</b>	<b>121</b>	<b>64</b>	<b>109</b>	<b>3,71</b>



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zorunlu eğitim nedeniyle kayıtsız çocuğun kalmaması</li><li>➤ Yetersizliği olan öğrenciler için hazırlanan destek eğitim odasının olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul yöneticilerinin değişim ve gelişime açık olması</li><li>➤ Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velilerin öğretmenlerin düşüncelerine önem vermeleri</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sınıf mevcutlarının az olması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Isınma, aydınlanma vb. problemlerin olmaması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Çok amaçlı salon, kantin, BT sınıfı, kütüphane gibi unsurların olması</li> <li>➤ Fatih projesi ile bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının giderek artması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kooperatif usulü çalıştırılan kantinin olması</li> <li>➤ Okul aile birliğinin katkılarının olması</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulunuzda görev yapan öğretmen/idarecilerin kariyer çalışmalarına önem vermesi sonucu eğitim kalitesinin giderek artıyor olması</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Veli ve öğrencilerin okul personeline dilediği zaman ulaşabilmesi.</li> <li>➤ Veli ziyaretlerinin okul yönetimince düzenli olarak gerçekleştirilmesi</li> <li>➤ Veli ziyaretlerinin öğretmenlerimizce düzenli olarak gerçekleştirilmesi</li> </ul>
vb	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sportif faaliyetlerde elde edilen başarıların artması</li> <li>➤ Lisanslı sporcularımızın bulunması</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Devamsızlık probleminin olması</li> <li>➤ Okul öncesi eğitimde okullaşmanın düşük olması</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Görev değişiklikleri nedeni oluşan sirkülasyondan dolayı kurum kültürünün oluşmaması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlerin hizmet içi eğitime ilgisiz olması,</li> <li>➤ Kadrolu hizmetli personel sayısının yetersizliği</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerin öğrencileri yeterince takip etmemeleri</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahçe duvarı ve parmaklıkların alçak olması</li> <li>➤ Okulun bahçe ve çevre düzenlemesinin yetersiz olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spor salonunun olmaması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ödenek yetersizliği,</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitsel mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersizliği</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İnternet bağımlılığının öğrencilerin akademik başarısını düşürmesi ve okulda ve sosyal uyumlarını olumsuz etkiliyor olması</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması, proje çalışmalarına destek vermesi</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitimin finansmanında STK, hayırsever insan ve kurumların olması,</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Üniversitelerin akademik, bilimsel sosyal birim ve kurumlarına kolay erişim sağlanması ve bunlardan</li> </ul>

	yararlanılması
Teknolojik	➤ FATİH Projesinin sağladığı teknolojik alt yapı donanımı
Mevzuat-Yasal	➤ Eğitimde yaşanan sınav sistemini değişikliklerinin çabuk anlaşılması
Ekolojik	➤ Ekolojik yaşamı benimseyen öğrenci profilinin çoğunlukta olması

### Tehditler

Politik	➤ Aileler arasında sosyal kültürel ve ekonomik farklılıkların yoğunluğu
Ekonomik	➤ Ödenek yetersizliği,
Sosyolojik	➤ Okulun bulunduğu semtim kontrolsüz göç alması
Teknolojik	➤ İnternet bağımlılığının öğrencilerin akademik başarısını düşürmesi ve okulda ve sosyal uyumlarını olumsuz etkiliyor olması (Teknolojinin yanlış amaçlarla kullanımı)
Mevzuat-Yasal	➤ Eğitimde müfredat değişikliklerin yaşanıyor olması.
Ekolojik	➤ Ekolojik çeşitliliğe ilginin sadece tarım ile sınırlı kalması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	➤ FATİH Projesinin sağladığı teknolojik alt yapı donanımı
2	➤ Üniversitelerin akademik, bilimsel sosyal birim ve kurumlarına kolay erişim sağlanması ➤ ve bunlardan yararlanılması
3	➤ Ankara'ya yakın olması dolayısı ile öğretmenlerin tercih ettiği bir ilçe olması
4	➤ Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması, proje çalışmalarına destek vermesi
5	➤ Eğitimin finansmanında STK, hayırsever insan ve kurumların olması
6	➤ Sportif faaliyetlerde elde edilen başarıların artması
7	➤ Lisanslı sporcularımızın bulunması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	➤ Genç öğretmen kadrosuna sahip olması
2	➤ Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
3	➤ Okul yöneticilerinin değişim ve gelişime açık olması
4	➤ Ekolojik yaşamı benimseyen ve doğal hayatı seven öğrenci profilinin çoğunlukta olması
5	➤ Velilerin öğretmenlerin düşüncelerine önem vermeleri
6	➤ Okul aile birliğinin katkılarının olması
7	➤ Fatih projesi ile bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının giderek artması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	➤ Zorunlu eğitim nedeniyle kayıtsız çocuğun kalmaması
2	➤ Yetersizliği olan öğrenciler için hazırlanan destek eğitim odasının olması
3	➤ Sınıf mevcutlarının az olması
4	➤ Isınma, aydınlanma vb. problemlerin olmaması
5	➤ Çok amaçlı salon, kantin, BT sınıfı, kütüphane gibi unsurların olması
6	➤ Sınıf mevcutlarının az olması
7	➤ Yetersizliği olan öğrenciler için hazırlanan destek eğitim odasının olması



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz... "Ülkemizin gelişiminde etkin, yenilikçi, öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, araştırmacı, soyut, özgür ve bilimsel düşünmeyi gerçek bilgiye ulaşmada bir yol olarak kabul eden, dengeli, sağlıklı, üretken bireyler yetiştiren, mücadeleci, planlı, karakterli ve dürüst özülle ülkemizin kalkınmasını hedefleyen, hoşgörülü sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek için ...." VARIZ

### VİZYONUMUZ

"Gazili olma" gurur ve kültürünü; köklü ve deneyimli kurumsal yapısıyla bir nesilden ötekine taşıyan, bilgi çağında ve geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, sürekli gelişen, yenilikçi, öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

# DEĞERLERİMİZ

- Doğruluk ve dürüstlük ilkelerini içselleştirmiş,Türkiye Cumhuriyeti'ni koruyan ve yaşatan bireyler yetiştiririz.
- Kurumumuzda; adaleti, güvene dayalı ilişkileri, sevgiyi, saygıyı, empatik yaklaşımı, gönüllülüğü, çalışmayı ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
- Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde olan, başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanan güçlü bir aileyiz.
- Ülkemizin aydınlık geleceği için, donanımlı, çok yönlü, ana diline hakim, sorgulayan, özgüvenli, yaratıcı, üretken, kendisiyle barışık, onurlu, mutlu, sağlıklı ve başarılı bireyler yetiştiririz.
- Bilim, kültür, sanat ve spor etkinliklerine, ulusal ve uluslararası düzeyde katılmak ve etkinliklerde başarılı olmak öncelikli hedeflerimizdendir
- Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1.**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitimi ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%75	%85	%90
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%24,15	%23	%22	%21	%20	%19
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%45	%42	%40	%37	%35	%30
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanılama sistemindeki gelişimler takip edilerek, bireylerin, tanısına uygun eğitime erişmelerine ve devam etmelerine imkân sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.6	Engelliler başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar artırılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Okulumuzda mülteci veya vatansız olarak bulunanların, buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için Bakanlığımızın direktifleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Temel Eğitimden Ortaöğretime Sınavlarının puan ortalaması	222	228	230	233	235	238
<b>PG.1.1.b</b>	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavlarına Hazırlık için Açılan kurslara katılım oranı %	%55	%55	%55	%55	%55	%55
<b>PG.1.1.c.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	2	3	3	3
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%5	%10	%10	%15	%20	%20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okulumuzdaki öğrencilerimizin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.2</b>	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okullarımızda teşvik ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, geliştirilen izleme sistemi ile faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarlarına katılımları desteklenecek, TÜBİTAK destekli projelere katılım özendirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.5	Ortaöğretime Geçiş Sınavlarında okul düzeyinde sonuçların analiz edilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Haziran -10 Haziran

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen veli oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%100
<b>PG.1.1.c.</b>	Meslek seçiminde bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	%40	%55	%65	%75	%90	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ortaokul sonrası okul türü seçiminin önemi hakkında öğrencilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Aralık
1.1.2	Ortaokul sonrası okul türü seçiminin önemi hakkında velilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Aralık
1.1.3	Meslekle Meslek seçiminin önemi hakkında öğrenci ve velilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Aralık

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuz personelinden iş güvenliği eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.2.b</b>	Sivil Savunma tatbikatı faaliyetlerine katılım oranı(%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.3.3.c.</b>	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetlere katılan personel sayısı	7	9	10	10	12	14

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz personelinin iş güvenliği eğitimini tamamlamaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Okulumuz çalışanlarının motivasyonunu ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Aralık
1.1.4	Okul temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.6	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.7	Çalışanların görevlendirilmesinde, aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Ekim

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
<b>TOPLAM</b>	2000	2500	3000	3500	4000	15000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**